

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

СОГЛАСОВАНО

И.о. министра образования,
науки и молодежной политики
Нижегородской области



В.Петрова

2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 4/1-ег

от «27» января 2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нижегородская областная специальная (коррекционная)
школа-интернат
для слепых и слабовидящих детей»
(новая редакция)

на 2020 — 2024 годы

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол заседания

от «26» января 2021 года № 4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Управляющего Совета

от «26» января 2021 года № 1

г. Нижний Новгород

2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2.Паспорт программы развития	5
3.Информационно-аналитическая справка о работе ГКОУ НОС(К) школы-интерната	7
4. Анализ состояния материально-технической базы организации.....	9
5.SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГКОУ НОС(К) школы — интерната	10
6.Основные направления Программы.....	12
6.1. «Качество и эффективность образования».....	12
6.2 «Информационно-образовательная среда».....	13
6.3. «Равные возможности».....	15
6.4. «Методическая лаборатория».....	16
7. Мероприятия по реализации программы развития с указанием поставленных задач, соответствующих мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и ожидаемых результатов.....	16
8.Механизм реализации Программы	20
9.Ожидаемые результаты.....	20
10. Показатели результативности реализации программы развития ГКОУ НОС (К) школы-интерната (в части реализации мероприятия).....	21

1. Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» (далее - ГКОУ НОС(К) школа-интернат) на 2020 - 2024 годы является управленческим документом стратегического планирования и логическим продолжением Программы развития ГКОУ НОС(К) школы-интерната до 2020 года.

Программа развития ГКОУ НОС(К) школы-интерната (далее – Программа) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания и призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ГКОУ НОС(К) школы-интерната для достижения цели Программы.

Идеология и стратегия Программы развития ГКОУ НОС(К) школы-интерната, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу, разработаны в русле комплексной модернизации системы образования России и Нижегородской области и определяются следующими основными документами:

1) Национальный проект «Образование»

В качестве приоритетных задач в сфере образования определены:

- внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2) План реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской

Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

Определены мероприятия по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, направленного на поддержку образования для детей с ОВЗ.

3) Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы

Сформулированы цели и задачи создания в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, модернизации содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

4) Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС ОВЗ)

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО), заключения психолого-медико- педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей).

5) Постановление Правительства Нижегородской области от 21.12.2018 года №889 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года»

Определена стратегическая цель: сформировать современную образовательную среду равных возможностей для достижения персонального успеха каждым участником образовательной деятельности; обеспечить условия для полноценной социализации, прогрессивного личностного развития и приобретения востребованных современной экономикой профессиональных навыков и компетенций. А также сформулированы задачи:

- по формированию комфортной среды для активной жизни, профессиональной и личностной самореализации людей с инвалидностью и ОВЗ;
- развитию системы инклюзивного и специального образования, в том числе: развитие и модернизация центров инклюзивного и специального образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций на конкурсной основе;
- поддержке организаций, осуществляющих формирование современных и уникальных образовательных пространств, методик интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью в общество, их личностной и профессиональной самореализации.

б) Постановление правительства Нижегородской области от 30 октября 2018 года N 1127-р «О реализации мероприятия по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Нижегородской области».

Целью реализация модели цифровой образовательной среды в Нижегородской области является инфраструктурное обеспечение цифровой трансформации региональной системы образования.

Реализация модели цифровой трансформации региональной системы образования до 2024 года направлена на комплексную оптимизацию деятельности органов управления образованием, подведомственных им учреждений, сети общеобразовательных организаций и профессиональных организаций в целях:

- развития цифровой инфраструктуры системы образования на основе внедрения целевой модели цифровой образовательной среды;
- формирования среды электронного взаимодействия с учетом потребностей региональной системы образования; внедрения цифровых образовательных технологий в реализацию образовательных программ;
- создания методической и технологической основы для формирования и развития компетенций специалистов системы образования в области реализации своих полномочий в условиях цифровой экономики.

Основные положения нормативных документов отражены в Программе развития ГКОУ НОС (К) школы-интерната.

2. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598). 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599). 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Рабочая группа (администрация школы, педагоги, родители)

Цель	Создание современных специальных условий для обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся через обновление инфраструктуры образовательной организации, которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образовательной деятельности, обеспечение выпускников преемственным образованием для получения профессии.
Комплексные задачи Программы развития (в части реализации мероприятия)	Обновление оборудования/оснащение: кабинетов для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и предпрофессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Обновление инфраструктуры школьных кабинетов и помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинетов технологии, гигиенического массажа для внедрения современных программ трудового и предпрофессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям; • кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда для совершенствования психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ.; • учебных кабинетов химии, физики, информатики и ИКТ для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>2. Изменение содержания и повышение качества образования в предметной области «Технология», других предметных областях, способствующие успешному профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>5. Повышение профессионального уровня и мастерства педагогов и специалистов школы через апробацию и внедрение современных технологий.</p> <p>6. Создание условий для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</p>
Период реализации	2020-2024 годы
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части)	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию</p>

реализации мероприятия)	<p>в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>3) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обновлено оборудование/оснащены: кабинеты для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и предпрофессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебные кабинеты для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Изменено содержание образовательной деятельности через внедрение современных программ трудового и предпрофессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>3. Организованы на качественном и доступном уровне общее образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, их психолого-педагогическое сопровождение.</p>
Контроль реализации	<p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация школы и Педагогический совет школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчет.</p>

3. Информационно-аналитическая справка о работе ГКОУ НОС(К) школы-интерната

3.1. Контингент обучающихся

Общее количество — 154.

Нозологические группы: нарушения зрения, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

3.2. Реализуемые программы:

- АООП начального общего образования слепых обучающихся, вариант 3.2. (1-4 (доп.) классы) (31 человек; 7-12 лет).
- АООП начального общего образования слабовидящих обучающихся, вариант 4.2. (1-4 (доп.) классы) (30 человек; 7-12 лет).
- АООП начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 3.3., 4.3. (1-4 (доп.) классы) (14 человек; 7-12 лет).
- АООП основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (5-10 классы) (49 человек; 13-16 лет).
- АООП слепых и слабовидящих обучающихся с учетом умственной отсталости (сложный дефект) (5-9 классы) (21 человек; 13-16 лет).

- АООП среднего общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (11-12 классы) (10 человек; 17-20 лет).

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие художественно-эстетической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности.

- Коррекционные:

- Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (1-7 кл.)
- Развитие осязания и мелкой моторики (1-7 кл.)
- Ритмика (1-7 кл.)
- Лечебная физическая культура (1-7 кл.)
- Социально-бытовая ориентировка (1-10 кл.)
- Пространственная ориентировка (1-12 кл.)
- Развитие мимики и пантомимики (1-10 кл.)
- Основы хореографии (1-10 кл.)
- Основы компьютерной грамотности (5-10 кл.)
- Общественно-полезный труд (8-10 кл.)
- Основы профессионального мастерства: курс гигиенического массажа (11-12 кл.)

3.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Количество педагогических работников: 113.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Имеют квалификационные категории:

- высшую – 30 человек (26,5% от общего числа педагогических работников);
- первую – 41 человек (36,3%).

Соответствуют занимаемой должности 35 человек (31%).

Более 56% педагогов старше 55 лет. 3,5% от общего числа педагогических работников моложе 25 лет.

Служба психолого-педагогического сопровождения: 2 педагога-психолога; 1 учитель-логопед; 1 учитель-дефектолог; 1 социальный педагог; 1 тьютор.

3.4. Доступность образовательной организации

Степень доступности ГКОУ НОС (К) школы-интерната для инвалидов с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями умственного развития — полная; для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата — полная до уровня первого этажа (по паспорту доступности объекта).

3.5. Коллегиальные органы государственно-общественного управления

Коллегиальные органы управления ГКОУ НОС (К) школы-интерната: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, совет обучающихся, управляющий совет, попечительский совет, совет родителей.

3.6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в ГКОУ НОС (К) школе-интернате осуществляется как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

За период 2018-2019гг. все системы жизнеобеспечения образовательной организации - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

3.7. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

За 2018-2019 учебный год государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Общая успеваемость	97%
Доля учащихся, успевающих на «4» и «5»	39%
Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ГИА	
10 класс (русский язык)	3,7
10 класс (математика)	3,9
12 класс (русский язык)	74,1
12 класс (математика) базовый/профильный уровни	4,6/53

3.8. Структурные подразделения

В ГКОУ НОС (К) школе-интернате созданы структурные подразделения:

1998 год — Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Нижегородской области (ЦПМПК НО)

2002 год - Тифлокомпьютерный отдел

2003 год - Центр профессиональной подготовки массажистов

2010 год - Ресурсный центр обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий

2018 год - Ресурсный образовательный кабинет — консультационный пункт для слепоглухих детей и детей с тяжелыми множественными нарушениями

4. Анализ состояния материально-технической базы ГКОУ НОС (К) школы-интерната в части

помещений для реализации предметной области «Технология»:

- кабинет обслуживающего труда – требуется косметический ремонт помещения; замена мебели; полное переоснащение для реализации предметной области «Технология» на современном оборудовании, адаптированном для слепых и слабовидящих обучающихся;
- кабинет гигиенического массажа - требуется косметический ремонт помещения; отсутствуют интерактивное оборудование, учебные пособия; требуется замена мебели, освещения, кушеток, зонирование.

помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью:

- кабинет учителя-логопеда – требуется косметический ремонт помещения; устаревшее учебное оборудование; мебель нуждается в замене; нет интерактивных комплексов, эффективных при работе со слепыми детьми, имеющими нарушения речи;
- кабинет педагога-психолога - требуется косметический ремонт помещения; замена мебели, освещения; полное переоснащение для реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы на современном оборудовании, адаптированном для слепых и слабовидящих обучающихся.

учебных кабинетов для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- кабинет физики - требуется косметический ремонт помещения; замена мебели; полное переоснащение для реализации предметной области «Физика», в том числе в части практики, эксперимента и демонстраций на современном оборудовании, адаптированном для слепых и слабовидящих обучающихся;
- кабинет химии - требуется косметический ремонт помещения; замена мебели; полное переоснащение для реализации предметной области «Химия», в том числе в части практики, эксперимента и демонстраций на современном оборудовании, адаптированном для слепых и слабовидящих обучающихся;
- кабинет информатики и ИКТ - требуется косметический ремонт помещения; замена мебели; полное переоснащение для реализации предметной области «Информатика и ИКТ» на современном оборудовании, адаптированном для слепых и слабовидящих обучающихся.

5. Основания для разработки Программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГКОУ НОС(К) школы — интерната

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1.Разработана и содержательно обеспечена модель подготовки незрячих и слабовидящих детей к сдаче итоговых экзаменов в форме ЕГЭ.	1. Отсутствие достаточной материально-технической базы, устаревшее оборудование для обеспечения предпрофессиональной подготовки обучающихся, психолого-педагогического сопровождения, качественного процесса общего образования.	1. Создание обогащенного развивающего образовательного пространства ГКОУ НОС (К) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с современным интерьером и дизайном помещений, способствующего слепым и слабовидящим обучающимся получать качественное	1.Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.
2.Создана система дополнительного образования.			2.Недостаток педагогических кадров, в полной мере овладевших специальными
3.Создана система внешних связей школы с социумом			
4.Имеется	2.Недостаточна		

материально-техническая база для коррекционной работы с учащимися и их психолого-педагогического сопровождения.	готовность педагогов к формированию универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся на основе использования современных образовательных технологий, нового оборудования.	образование, психолого-педагогическое сопровождение, быть независимым в быту, профессионально самоопределяться.	приемами работы со слепыми и слабовидящими детьми, на современном оборудовании.
5.Созданы центры: Центр профессиональной подготовки массажистов; Ресурсный центр дистанционного образования, Тифлокомпьютерный отдел, Ресурсный образовательный кабинет - консультативный пункт для слепоглухих детей.	3. Наличие педагогических работников, не имеющих квалификационной категории в связи с началом трудовой деятельности в специальной коррекционной школе-интернате.	3.Широкие возможности построения сети социального партнерства для развития системы дополнительного образования школы-интерната, трудоустройства и социализации слепых и слабовидящих выпускников.	3.Высокая стоимость затрат на содержание одного обучающегося школы, что в условиях введения ФГОС, потребует увеличения финансирования из областного бюджета.
6.Сформирован штат педагогов с учетом их профессиональных компетенций.	4. Недостаточно развита система внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.	4. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС ОВЗ, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы.	

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ГКОУ НОС (К) школы-интерната является вывод, что в настоящее время она располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования, обеспечение доступности образования, развивающуюся систему социальных связей. Вместе с тем, дальнейшее развитие образовательной организации зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенного развивающего образовательного пространства ГКОУ НОС (К) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с современным интерьером и дизайном помещений, способствующего слепым и слабовидящим обучающимся получать качественное образование, быть независимым в быту, профессионально самоопределяться;

- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися;
- создание адаптивной информационной среды;
- опережающая подготовка педагогического коллектива, специалистов школы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;
- развитие системы профориентационной работы;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС ОВЗ, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода ГКОУ НОС (К) школы-интерната в режим развития в течение пяти лет.

б. Основные направления программы

б.1. «Качество и эффективность образования»

Под качеством образования понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

Образовательная деятельность школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья, на раскрытие всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения, на преобразование всех сторон личности ребенка с ОВЗ, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств. Основной целью этой работы является создание адекватных, оптимальных образовательных условий обучения и воспитания, позволяющих обеспечить социально-психологическую адаптацию учащихся с нарушениями зрения в современном обществе, наиболее полно удовлетворить их образовательные и специальные потребности.

В настоящее время четко прослеживается тенденция к увеличению количества детей, имеющих комплексные нарушения в психофизическом развитии по сравнению с детьми, страдающими только нарушением зрения. Не вызывает сомнений необходимость создания условий для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося как целостной, системно-организованной деятельности психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде, учитывающих все многообразие отклонений в психическом развитии детей со зрительной патологией.

Условием и средством реализации образовательной программы является создание определенного качества образовательной среды, которое способно удовлетворить познавательные потребности детей с ОВЗ и обеспечить высокий уровень развития зрительного восприятия, языковой, речевой и социокультурной компетентности,

необходимой и достаточной для социальной адаптации, разностороннего общения, получения дальнейшего профессионального образования, личностной самореализации.

Следовательно, выделяем следующие направления реализации данного направления:

1. Совершенствование комфортной педагогической среды для каждого обучающегося с учетом своеобразия его психофизических возможностей.

2. Укрепление материально-технической базы ГКОУ НОС (К) школы-интерната с целью обеспечения ее эффективного развития, в том числе модернизация кабинетов технологии, химии, физики, информатики и ИКТ, гигиенического массажа, педагога-психолога, учителя-логопеда.

3. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы через:

- комплексное обследование обучающихся;
- организацию динамического наблюдения за развитием показателей УУД обучающихся;
- выбор оптимальных педагогических подходов;
- организацию работы школьного психолого-педагогического консилиума;
- составление социально-психологической карты ребенка;
- консультирование и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Разработка основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в условиях обновляемой инфраструктуры.

5. Внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, применение эффективных методов социализации.

6. Оптимизация деятельности социально-психологической службы.

7. Проведение социологических исследований в целях выявления ожиданий родителей (законных представителей) в отношении результатов коррекционного образования, факторов, влияющих на качество образования.

8. Совершенствование внутришкольной службы мониторинга.

В результате реализации мероприятий данного направления образовательная организация призвана обеспечить обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, а также соответствие в полной мере психолого- педагогического сопровождения запросам всех участников образовательных отношений.

6.2 «Информационно-образовательная среда».

Процесс прогрессивно нарастающего использования информационных технологий во всех сферах деятельности человека представляет собой один из важных глобальных процессов современности. Информационному обществу требуются по-новому образованные люди.

Реализация данного направления призвана способствовать решению задачи по формированию адаптивной информационной образовательной среды для реализации потенциала учащихся и педагогов в соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса.

Внедрение компьютерных технологий в образовательную сферу связано как с решением чисто технических и методических вопросов, так и с проблемой психологического

принятия и оптимального использования возможностей информационных технологий субъектами образовательной деятельности:

родителями педагогами, обучающимися.

Процесс информатизации образования предъявляет высокие требования не только к содержанию образования школьников, но и к профессиональным качествам педагогов, администрации образовательной организации в области применения информационно-компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности.

Формирование адаптивной информационной образовательной среды предполагается осуществлять по следующим направлениям:

1. Развитие информационной системы:

- Оборудование современного кабинета информатики и ИКТ;
- Развитие тифлокомпьютерного отдела.

2. Формирование и развитие ИКТ-компетенций субъектов образовательной деятельности.

3. Совершенствование электронной системы администрирования.

4. Развитие условий, обеспечивающих информационную открытость учреждения.

В эпоху цифровых технологий компьютер является неотъемлемой частью нашей жизни. Базовые навыки работы с компьютером необходимы каждому ребенку для учебы, дальнейшего трудоустройства, саморазвития. Для школьников с нарушением зрения компьютерная грамотность имеет особое значение. Еще в старших классах школы детям приходится изучать большой объем информации на устных предметах (таких, как история, география, биология и др.). Параграфы в учебниках по таким предметам очень большие, а учебники с крупным шрифтом и шрифтом Брайля в школьной библиотеке часто отсутствуют. В таких случаях домашнее задание школьникам помогают выполнять родители или воспитатели, а также компьютер. Практически все учебники есть в электронном варианте в интернете, и ребенок может открыть его на своем компьютере и прочитать, адаптировав текст под свое зрение. Использование программ экранного доступа (таких, как Jaws, NVDA, Magic и др.) позволяет школьникам, имеющим небольшой остаток зрения, сохранить его, а тем, кто остатка зрения не имеет, работать на компьютере самостоятельно. Работа на компьютере с программами экранного доступа не так проста, так как требует определенных настроек и знания «Горячих клавиш» (комбинаций клавиш для выполнения той или иной операции). На начальных этапах для освоения компьютера ребенку нужна помощь, так как не все действия при невизуальном использовании компьютера интуитивно понятны, а незрячий ребенок не может знать, что в тот или иной момент происходит на экране компьютера.

Значение компьютера для человека с нарушением зрения велико и в старших классах школы, и при получении среднего и высшего образования. Ведение тетрадей с лекциями, чтение специальной литературы, подготовка к экзаменам, выполнение контрольных, курсовых и дипломных работ – для всего этого необходимы знания по работе с компьютером и основными программами MS Office.

Владение компьютером повышает конкурентоспособность человека с нарушениями зрения и на рынке труда. В некоторых профессиях хорошее владение компьютером позволяет ему работать, ни в чем не уступая другим сотрудникам. Кроме того, большое развитие в последнее время получает удаленный формат работы (работа через интернет), при котором сотрудник работает из дома и организует свое рабочее место так, как ему нужно. Но для такой работы тоже необходимо хорошее владение компьютером. Такая работа для незрячих людей, пользующихся программами экранного доступа, дает преимущества перед зрячими сотрудниками, так как у них не устают глаза, им не требуются частые перерывы в работе, что делает их более работоспособными и повышает производительность труда.

Для социализации и интеграции в обществе человеку с инвалидностью тоже нужен компьютер. Компьютер позволяет незрячим людям читать книги, совершать покупки в интернет-магазинах, оплачивать ЖКХ, проходить онлайн-курсы для повышения

квалификации и саморазвития, общаться с другими людьми. Компьютерная грамотность позволяет человеку создавать для себя комфортные условия жизни, не зависеть от помощи других людей, развиваться и быть полноправным членом общества.

6.3. «Равные возможности»

Профориентационная работа в образовательной организации призвана способствовать осуществлению предусмотренного Конституцией РФ права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда.

Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению.

Правильный выбор профессий для слепых и слабовидящих обучающихся имеет решающее значение в социально-реабилитационном плане. Вместе с тем круг профессий, который осваивают слепые и слабовидящие люди, весьма ограничен и часто не удовлетворяет их профессиональным притязаниям. Ограниченное число профессий, предлагаемых для обучения слепых, обусловлено в основном тремя причинами: возможностью слепых выполнять некоторые виды работ, перспективами последующего трудоустройства и возможностью организовать обучение по ряду специальностей.

При исключении такого рода профессий количество специальностей, которым могут обучаться слепые, все же остается значительным.

Специфика профориентационной работы со слепыми и слабовидящими определяется своеобразием их развития, познавательной деятельности, а также малым объемом знаний о существующих видах профессий. Эта специфика накладывает свои, отличающиеся от общей системы профориентации требования к организации, содержанию и формам ведения работы со слепыми и слабовидящими обучающимися.

Профессиональная ориентация слепого и слабовидящего школьника — это система мероприятий, направленных на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи слепым и слабовидящим обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Цель профориентационной работы в ГКОУ НОС (К) школе-интернате: помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии; формировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышать компетентность слепых и слабовидящих учащихся в области планирования карьеры.

По результатам анализа профориентационной работы и мониторинга трудоустройства выпускников за пять лет выявлены задачи:

- осознание желаний и возможностей слепых и слабовидящих детей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении возможностей детей с нарушением зрения с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации,
- оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и нахождения пути их преодоления;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации.

Учитывая накопленный опыт по предпрофессиональной подготовке обучающихся, будет продолжена работа по обучению массажу на более качественном уровне. Для этого будут проведены мероприятия:

1. Создание комфортной образовательной среды для каждого обучающегося с учетом своеобразия его психофизических возможностей в кабинете гигиенического массажа.
2. Обновление материально-технической базы кабинета гигиенического массажа.
3. Профессиональный рост педагогов для работы по обновлённым программам на современном оборудовании.

В результате реализации мероприятий данного направления:

- будет обеспечена конкурентоспособность выпускника школы в системе среднего профессионального образования,
- будут сформированы умения обучающихся ориентироваться в мире профессий и оценивать свои профессиональные интересы и склонности к видам трудовой деятельности,
- будет создана база федерального уровня для проведения конкурсов профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ по компетенции «массажист».

6.4. «Методическая лаборатория»

Решение задачи программы развития школы по совершенствованию условий для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом реализуется через мероприятия:

- обеспечение непрерывное самообразование педагогических работников;
- организацию повышения квалификации педагогических работников;
- развитие системы управления научно-методической деятельностью в школе.

Модель методической службы образовательной организации способна успешно функционировать при соблюдении и реализации определенных организационно-педагогических условий: организационно-управленческих, программно-методических, информационных, средообразующих и технических, базирующихся на принципах: приоритета самостоятельного обучения; принципе совместной деятельности принципе опоры на опыт педагога; индивидуализация и системности обучения.

Педагогическими работниками, специалистами школы будут накоплены и изданы методические материалы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, с инвалидностью.

В результате реализации мероприятий данного направления формируется высокопрофессиональный педагогический коллектив, владеющий современными технологиями обучения, способный решать задачи по повышению качества образования слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС.

Образовательное учреждение должно стать региональным учебно-методическим центром, оказывающим методическую помощь работникам общеобразовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ, с инвалидностью.

7. Мероприятия по реализации программы развития с указанием поставленных задач, соответствующих мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и ожидаемых результатов.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направление «Качество и эффективность образования»					
1.	Создание условий для качественной реализации ФГОС НОО	Администрация школы, педагогически	Ежегодно	Результаты мониторинга соответствия	

	ОВЗ и ФГОС ООО.	й коллектив		образовательной среды требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО по технологии, химии, физике, информатике и ИКТ.	
2	Обновление содержания образовательных и коррекционно-развивающих программ	Рабочая группа	2020	Обновление содержания 5 образовательных программ и 2 коррекционно-развивающих программ	
3	Организация повышения квалификации педагогических работников	Зам. директора по УВР, ВР, УПР	Ежегодно	Повышение численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации	
4	Проведение социологических исследований в области общего образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов коррекционного (специального) образования, факторов, влияющих на качество образования.	Зам. директора по УВР, ВР, УПР	Ежегодно	Итоги опросов родителей (законных представителей) по результатам социологического мониторинга.	
5	Реализация мероприятий, направленных на усовершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися	Рабочая группа	Ежегодно	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения и коррекционного образования.	
6	Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций общего	Рабочая группа	2020-2024	Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности.	

	образования. Внедрение электронного паспорта здоровья обучающихся.				
Направление «Информационно — образовательная среда»					
1.	Применение интерактивных способов обучения	Зам.директора по УВР	2020-2024	Повышение качества образования	
2	Поддержка образовательной деятельности безопасными современными информационными средствами	Зав.ТКО	2020-2024	Комплекс информационных образовательных ресурсов	
3	Работа творческой группы «IT-технологии в образовании»	Зам.директора по УВР	2020-2024	100% педагогов владеют ИКТ-технологиями	
4	Участие в цифровых проектах различной направленности	Зам.директора по УВР, ВР, УПР	2020-2024	15% охват педагогов участием в цифровых проектах	
Направление «Равные возможности»					
1.	Совершенствование предпрофессионального обучения по гигиеническому массажу на обновлённом оборудовании.	Зам. директора по УВР,ВР, УПР	2020 г.	Качественное изменение специальных условий для проведения занятий по гигиеническому у массажу	
2.	Расширение сетевого ресурса дополнительного образования, направленного на оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	- Расширение взаимодействия с социумом района и города; - увеличение охват 90% обучающихся дополнительным образованием.	
3.	Подготовка обучающихся к участию в профессиональном конкурсе «Абилимпикс»	Зам. директора по УПР	Ежегодно	Увеличение профессиональных компетенций обучающихся, участие обучающихся в Общероссийском конкурсе	

				«Абилимпикс».	
4.	Расширение связей со средними и высшими профессиональными образовательными учреждениями, где могут обучаться слепые и слабовидящие выпускники.	Зам. директора по ВР, УПР	Ежегодно	Повышение компетентности педагогов школы и родителей (законных представителей) в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. Договоры о сотрудничестве.	
Направление «Методическая лаборатория»					
1.	Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров	Зам. директора по УВР, ВР, УПР	Ежегодно	100% педагогов прошли КПК, ПП	
2	Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций по актуальным вопросам современного образования	Зам. директора по УВР, ВР, УПР	Ежегодно	Компетентность педагогов в актуальных вопросах современного образования	
3	Формирование методических лабораторий для реализации обновлённых основных и дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по УВР, ВР, УПР	2021	100% педагогов охвачены участием в работе методических лабораторий	
4	Участие педагогов школы в региональных, всероссийских, международных Интернет-конкурсах и проектах, педагогических конференциях	Зам. директора по УВР, ВР, УПР	Ежегодно	80% педагогов охвачены конкурсным движением	
5	Развитие связей с образовательными учреждениями региона, страны	Директор	2020-2024	Заклучены 5 договоров о сотрудничестве	
6	Организация публикаций работ	Зам. директора по УВР, ВР, УПР	Ежегодно	50% педагогов делают	

педагогов из опыта работы по обновлённым образовательным программам на обновлённой материально-технической базе	УПР		публикации из опыта своей работы	
---	-----	--	----------------------------------	--

8. Механизмы реализации программы развития

Механизм реализации программы развития предполагает:

1) определение координаторов направлений: «Качество и эффективность образования» - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; «Информационно-образовательная среда» - директор школы; «Равные возможности» - заместитель директора по воспитательной работе; «Методическая лаборатория» - заместитель директора по учебно-производственной работе.

2) организацию рабочих групп (проведение семинаров, советов, консультаций) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением стратегии реализации плана;

3) регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга);

4) включение во все программы и проекты развертывания стратегии: «Институты-Информация-Инновации-Инфраструктура- Инвестиции».

В основе реализации программы развития лежит программно-проектный метод. Это предполагает выполнение стратегической цели и задач в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

В результате выполнения программных мероприятий предполагается создание современных специальных условий для обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся:

- обновлена инфраструктура образовательной организации и содержание образовательной деятельности для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- внедрены современные программы трудового и предпрофессионального обучения (технология, массаж) на обновлённом оборудовании, обеспечивающие выпускников преемственным образованием для получения профессии;
- усовершенствовано психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ;
- создано единое развивающее обучающее пространство для реализации потенциала обучающихся в соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса;
- усовершенствованы условия для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом;
- создана адаптивная информационная среда;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана обеспечить:

- Условия для устойчивого развития образовательной среды в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, способного удовлетворить познавательные потребности слепых и слабовидящих детей, обеспечить формирование социокультурной компетентности, необходимой и достаточной для социальной адаптации, разностороннего общения, получения дальнейшего профессионального образования и личностной самореализации.

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

- Консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей программы.

10. Показатели результативности реализации программы развития ГКОУ НОС (К) школы-интерната (в части реализации мероприятия)

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в ГКОУ НОС (К) школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 20% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.